

CRITERIOS PARA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO 2023-1

ASIGNATURA	CLÍNICA TEÓRICA 1 (Ámbito Clínico, Tradición Conductual, Cognitivo-Conductual e Interconductual)
1. SINODAL(ES): (NOMBRE COMPLETO)	1. Ángeles Escamilla María Salomé 2. Tamayo Herrera Christopher
2. CORREO ELECTRÓNICO:	1. Salome.angeles@iztacala.unam.mx 2. christopher.tamayo@iztacala.unam.mx
3. TURNO DEL EXAMEN:	
4. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	La asignatura tiene como objetivo general que el alumno explique teóricamente los fenómenos de interés propios de la psicología clínica desde los modelos: Conductual, Cognitivo-Conductual e Interconductual, por tanto, el alumno debe tener conocimiento tanto de los fundamentos teóricos y desarrollo histórico de los modelos como de los principios que los sustentan, así como los distintos modelos de aplicación clínica y sus componentes.
5. AULA EN DONDE SE LLEVARÁ A CABO EL EXAMEN:	
6. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHO A EXAMEN:	1. Estar inscrito en el examen. 2. Asistir puntualmente al examen, se tendrá una tolerancia de máximo 15 minutos posterior al inicio del mismo.
7. HORARIO:	
8. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	1. Presentar comprobante de inscripción al examen extraordinario. 2. Presentar credencial escolar y/o identificación oficial.
9. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	1. No se requiere presentar ningún trabajo para poder aplicar el examen.
10. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR:	1. No aplica.

(OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	
11.ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR: POR CORREO O EN FÍSICO EL DÍA DEL EXAMEN)	1. No aplica.
12.CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR	1. La calificación de examen estará en función del número de aciertos obtenido. 2. Para la calificación final no se considerará otro elemento como: trabajo extra, trabajos realizados con anterioridad, entre otros, salvo el puntaje obtenido en el examen.
13.TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:	<p>Kazdin, A. (1983). La aparición de la modificación de conducta. En <i>Historia de la modificación de conducta. Fundamentos experimentales de la investigación actual</i> (107-158). España: Desclée de Brouwer.</p> <p>Ferster, C. B, (1979). Reforzamiento y castigo en el control del comportamiento humano por agentes sociales. En H. J. Eysenck. (Ed.) <i>Experimentos en terapia de la conducta (vol. II). Métodos de condicionamiento</i> (pp. 19-39). Barcelona, Ediciones Orbis.</p> <p>Kanfer, F., y Philips, J. (1976). El modelo comportamental de aprendizaje conductual en la psicología clínica. En <i>Principios de aprendizaje en la terapia del comportamiento</i> (pp. 63-108). México: Trillas.</p> <p>Labrador, E.F. (2008). Introducción a las técnicas de modificación de conducta. En E.F. Labrador (coord.), <i>Técnicas de modificación de conducta</i> (pp. 52-63). España: Ediciones Pirámide.</p> <p>Ruiz, F.M., Díaz, G.M. y Villalobos, C.A. (2012). Historia de la terapia Cognitivo-Conductual. En <i>Manual de técnicas de intervención Cognitivo- Conductuales</i> (pp. 50-69; 82-86). Bilbao, España: Desclée de Brouwer.</p> <p>Caro, I. (2007). Introducción al modelo cognitivo en psicoterapia. En <i>Manual teórico-práctico en psicoterapias cognitivas</i> (pp. 21-56). España: Desclée de Brouwer.</p> <p>Salinas, J. L. (2012). Psicología clínica: el enfoque cognitivo-conductual. En M. L. Rodríguez & P. Landa (eds.). <i>Modelos en psicología clínica y su aplicación</i> (pp. 15-44). México: Pax.</p> <p>Edward S. Friedman, E., Thase, E., & Wright, J. (2008). Cognitive and Behavioral Therapies (ch. 9). In A. Tasman, J. Kay, J. Lieberman, M. Maj, <i>Psychiatry</i> (pp. 1920-1947, 3rd ed.). Wiley Online Library. Doi: 10.1002/9780470515167</p> <p>Vargas, J. (2006). Psicología Clínica: consideraciones generales. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i>, 9 (2), 49-66.</p> <p>Ribes, E. y López, F. (1985). La conducta como campo de interacción. En Ribes, E. y López, F. (1985). <i>Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico</i> (pp. 39-54). México, Trillas.</p> <p>Ribes, E. y López, F. (1985). Hacia una taxonomía funcional de la conducta. En Ribes, E. y López, F. (1985) <i>Teoría de la conducta: un análisis de campo y paramétrico</i> (pp. 55-71). México, Trillas.</p> <p>Rodríguez, M. L. (2012). Análisis Contingencial. En M. L. Rodríguez & P. Landa (eds.). <i>Modelos en psicología clínica y su aplicación</i> (pp. 181-212). México, Editorial Pax.</p> <p>Vargas, J. (2008) Psicología clínica: intervención Interconductual en el contexto clínico. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i>, 9 (4), 64-87.</p> <p>Vargas, J. (2010). Intervención Interconductual en el contexto clínico (IICC): un caso, separación de la pareja. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i>, 13 (4), 39-55.</p> <p>Rodríguez, M. L. (2010). Mediación de relaciones de pareja. Un caso clínico desde el análisis contingencial. <i>Revista Electrónica de Psicología Iztacala</i>, 13 (3), 1-19.</p>
14.SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)	Ninguna.
15. OTROS ELEMENTOS QUE SE CONSIDEREN	Ninguno.

IMPORTANTES PARA
QUE EL ALUMNADO
PRESENTE EL
EXTRAORDINARIO